



**AGRUPACIÓ** : Educació i Formació Professional

**PROGRAMA PRESSUPOSTARI:** 121. Direcció i administració generals

**Pla de Govern:** 3.Equitat Social, igualtat, feminisme i benestar

**Pla Departamental:** 8.Impulsar un nou model de governança educativa, desplegant les zones educatives, amb corresponsabilitat amb el món local,  
11.Impulsar la millora contínua de l'administració educativa

#### **Diagnòstic de la situació**

##### **Necessitat a la qual fa front el programa:**

Mitjançant els crèdits d'aquest programa s'atén la gestió patrimonial, conservació i manteniment de les dependències administratives del Departament i els seus serveis de suport, i es procura l'optimització de costos de funcionament dels immobles; la provisió dels subministraments i del material que necessiten aquestes dependències; les despeses destinades a sufragar el cost de la formació per al perfeccionament del Personal d'Administració i Serveis (PAS); les despeses destinades a donar compliment a la normativa en matèria de seguretat en els centres de treball; i la gestió dels assumptes relatius al PAS adscrit als diferents òrgans del Departament, entre els quals figuren els centres docents. Tot això sota un criteri que condueixi a la modernització i a l'optimització de la gestió en els diferents àmbits del Departament, atenent als principis d'austeritat i d'eficiència que han de regir la vessant organitzativa de l'administració. S'assumeixen les tasques relacionades amb la difusió, l'atenció a la ciutadana, la transparència i les dades obertes, la transformació digital, la modernització de processos i l'avaluació del sistema educatiu fonamentat en evidències.

##### **Població objectiu:**

La comunitat educativa, formada per tots els sectors implicats en l'educació: l'alumnat, les seves famílies, el personal docent, el PAE, l'administració educativa, titulars dels centres concertats i privats, món local, els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i professionals, les empreses, les entitats de lleure, etc.

##### **Descripció detallada de la necessitat:**

Atendre l'administració i el règim interior de les dependències del Departament, així com la gestió ordinària dels serveis que el col·lectiu de treballadores i treballadors públics de serveis centrals, territorials i centres educatius ofereix a la ciutadania i concretament, a la comunitat educativa. En aquest programa s'inclou l'execució de les polítiques de formació per al desenvolupament de les competències professionals del personal PAS i l'establiment de mesures de salut del personal i de seguretat laboral en els centres educatius públics i altres dependències del Departament. Així com l'adquisició dels subministraments necessaris per al desenvolupament d'aquestes tasques, entre d'altres. L'organització dels serveis territorials del Departament pretén millorar aquesta prestació de serveis i aproximar l'administració a la ciutadania.

Garantir una governança educativa més eficient i descentralitzada, potenciant la col·laboració amb el món local mitjançant l'establiment de zones educatives que permetin coordinar i planificar estratègies adaptades a les realitats territorials.

El programa també inclou les despeses que es deriven de les actuacions del Consell d'Educació de Catalunya. Cal dir que és l'òrgan superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari dins l'àmbit de la Generalitat de Catalunya. El programa impulsa la modernització i optimització de la gestió, amb la simplificació i desburocratització dels processos per fer l'administració més eficient i propera a la ciutadania; el govern de la dada educativa, que permet gestionar i analitzar informació per a la millora de la presa de decisions; la transformació digital, amb tecnologies per millorar processos interns i serveis educatius; l'avaluació del sistema educatiu basada en evidències, que facilita el seguiment dels resultats i la millora contínua; i la promoció de la igualtat de gènere, aplicant criteris d'equitat i inclusió en totes les polítiques del Departament. Fruit de la normativa aprovada en matèria de transparència, s'assumeix el cost funcional que suposa garantir el dret d'accés dels ciutadans a la informació i documentació pública.

##### **Marc regulador del programa:**

El Decret 133/2024 d'11/08 atribueix al Dep. la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari i li assigna el sist.de formació i qualificació profess. creat per la Llei 10/2015, La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, crea i regula l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. El Decret 319/2024 fa constar que l'Ag. d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació resta adscrita al Dep. d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació, mitjançant la Secretaria de Millora Educativa. Llei 5/2008, del dret de les dones a erradicar la violència masclista; Llei 11/2014, per a garantir els drets de LGBTI, Llei 19/2020, igualtat de tracte i no-discriminació; Llei 17/2015, d'igualtat efectiva de dones i homes. Pla d'igualtat de gènere de l'AGC (31/10/23).

##### **Missió**

Garantir un funcionament eficient, transparent i innovador de l'administració educativa orientat en la millora de la qualitat del sistema educatiu català, mitjançant la correcta planificació i dotació de recursos materials i humans, inclosa la seva digitalització, la modernització de processos, l'avaluació de les polítiques educatives i la participació dels diferents agents de la comunitat educativa.



**Objectius estratègics i operatius del programa**

- Reforçar una governança educativa més eficient i descentralitzada on es potenciï la col·laboració amb el món local (OE8.1)
  1. Fer efectiva la col·laboració del món local en matèria educativa, mitjançant zones educatives, plans educatius d'entorn i l'ús compartit d'equipaments
  2. Modernitzar l'organització dels serveis territorials
- Modernitzar l'administració educativa per tal de millorar l'eficiència i la implantació de processos de millora contínua (OE11.1)
  1. Impulsar la transformació digital en els tràmits i en els sistemes d'informació
  2. Aprofundir en la cultura de l'avaluació, la recerca educativa i la innovació pedagògica per dissenyar polítiques públiques basades en l'evidència científica
- Reforçar la capacitat organitzativa, formativa i de gestió de l'administració educativa mitjançant la dotació adequada de recursos (OE11.2)
  1. Dotar dels recursos humans adients els serveis centrals i territorials

| Indicadors del programa                                                                                                  | Unitat | Obj.   | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS) destinada a Serveis Centrals                                    | Nombre | OE11.2 | 584,00       | 597,00       | 584,00          | 668,00          |
| 2. Nombre d'avaluacions de polítiques públiques finalitzades                                                             | Nombre | OE11.1 | 3,00         | 5,00         | 8,00            | 4,00            |
| 3. Nombre de sol·licituds d'accés a la informació pública resoltes                                                       | Nombre | OE11.1 |              | 332,00       | 350,00          | 420,00          |
| 4. Plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS) destinada a Serveis Territorials                                | Nombre | OE11.2 | 609,00       | 653,00       | 658,00          | 728,00          |
| 5. Nombre d'activitats de formació de Personal d'Administració i Serveis (PAS) i Professionals d'Atenció Educativa (PAE) | Nombre | OE11.2 | 350,00       | 456,00       | 468,00          | 322,00          |
| 6. Increment d'usuaris globals únics dels webs del Departament d'Educació i FP respecte del mateix període anterior      | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 20,00           |
| 7. Expedients tramitats als tramitadors corporatius anuals                                                               | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 100.000,00      |
| 8. Nombre d'aplicacions informàtiques del Departament d'Educació i Formació Professional                                 | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 150,00          |
| 9. Nombre de ciutadans atesos a les oficines d'atenció ciutadana dels Serveis Centrals i Territorials                    | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 119.409,00      |
| 10. Nombre de conjunts de dades disponibles a la Plataforma Transversal de Dades (PTD)                                   | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 4,00            |
| 11. Tràmits del Departament gestionats en tramitadors corporatius                                                        | Nombre | OE11.1 |              |              |                 | 200,00          |

| Despeses per capítols del programa (EUR) | Import consolidat     |
|------------------------------------------|-----------------------|
| 1 Remuneracions del personal             | 68.718.461,01         |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis    | 52.700.746,92         |
| 3 Despeses financeres                    | 300.000,00            |
| 4 Transferències corrents                | 1.056.696,00          |
| 6 Inversions reals                       | 9.550.686,45          |
| 7 Transferències de capital              | 0,00                  |
| 8 Variació d'actius financers            | 322.400,00            |
| 9 Variació de passius financers          | 0,00                  |
| <b>Total despeses</b>                    | <b>132.648.990,38</b> |

|                                                    |              |
|----------------------------------------------------|--------------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del programa</b> | <b>1.459</b> |
|----------------------------------------------------|--------------|



**PRESSUPOSTOS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA PER AL 2026**  
MEMÒRIES DE PROGRAMES

|                                |                                         |                   |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|----|
| <b>AGRUPACIÓ</b>               | : Educació i Formació Professional      |                   |    |
| <b>PROGRAMA PRESSUPOSTARI:</b> | 121. Direcció i administració generals  |                   |    |
| <b>GESTOR DE PROGRAMA</b>      | : EN07. Secretaria de Millora Educativa | <b>Subsector:</b> | GC |

**Objectius estratègics i operatius del programa**  
Tots els objectius del programa

| Indicadors del gestor                                                          | Unitat | Obj.   | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Nombre de participants en les activitats de formació dirigides al PAS i PAE | Nombre | OE11.1 | 13.734,00    | 17.488,00    | 17.413,00       | 11.335,00       |

**Principals béns/serveis i actuacions destacades**

1. Dissenyar, coordinar, impulsar i supervisar el Pla de formació per al PAS
2. Treball conjunt amb el Departament de Salut en iniciatives per capacitar els diferents professionals de les escoles bressol.
3. Incorporació de dotacions de personal administratiu en els Serveis Educatius de Zona per reforçar la gestió
4. Creació del Programa experimental de zones de governança educativa.
5. Incorporació de personal docent a direccions de zones de governança educativa per dissenyar implementar l'estratègia de cada zona

| Despeses per capítols del gestor (EUR) | Import sense consolidar |
|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal           | 0,00                    |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis  | 19.260.855,61           |
| 3 Despeses financeres                  | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents              | 0,00                    |
| 6 Inversions reals                     | 0,00                    |
| 7 Transferències de capital            | 0,00                    |
| 8 Variació d'actius financers          | 0,00                    |
| 9 Variació de passius financers        | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                  | <b>19.260.855,61</b>    |

|                                                  |                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del gestor</b> | 0                                  |
| <b>AGRUPACIÓ</b>                                 | : Educació i Formació Professional |



**AGRUPACIÓ** : Educació i Formació Professional  
**PROGRAMA PRESSUPOSTARI:** 421. Educació general

**Pla de Govern:** 3.Equitat Social, igualtat, feminisme i benestar

**Pla Departamental:** 1.Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i assolir l'excel·lència educativa, 2.Aconseguir de forma progressiva la universalitat gratuïta de l'oferta educativa en la primera infància, 3.Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur, 4.Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu , 5.Assolir el domini oral i

#### **Diagnòstic de la situació**

##### **Necessitat a la qual fa front el programa:**

Garantir el dret a l'educació posant els infants i joves al centre. La millora educativa s'ha d'adaptar per un ensenyament competencial, centrant-la en la igualtat d'oportunitats, en l'equitat, la qualitat i la lluita contra la segregació. La inclusió de la igualtat de gènere i la regulació de l'orientació educativa contribueixen a eliminar el fracàs escolar, l'abandonament, la discriminació, la violència i l'exclusió a les escoles. Atendre la diversitat de l'alumnat i la resposta que s'ofereix a les necessitats específiques de suport són fonamentals per assolir un sistema educatiu inclusiu. A l'FP i els ERE, cal promoure un nou model modernitzant les infraestructures i equipaments, impulsant la transferència de coneixement consolidant l'FP Dual i la relació amb les empreses, l'atracció del talent docent a les especialitats professionals formador i expert i un sistema que afavoreixi el desenvolupament de les competències digitals de l'alumnat, docents i centres i doni resposta a les necessitats de les persones al llarg de la vida, les empreses i el teixit productiu. El programa contribueix a la cobertura del personal docent, d'atenció educativa(PAE), d'administració i serveis(PAS), assegurant els recursos necessaris per al correcte funcionament i la qualitat de l'ensenyament. A Barcelona ciutat aquesta tasca l'ha assumit el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), s'inclou la modernització de les infraestructures i equipaments dels centres. També cal reforçar la internacionalització i la recerca universitària.

##### **Població objectiu:**

La població objectiu l'engloba l'anomenada comunitat educativa, formada pels sectors implicats en l'educació i l'FP i l'ERE, podent-se diferenciar dos nivells. En el primer es trobarien els i les alumnes i les famílies (mitjançant les AFA i AMPA). I en el segon es trobaria la població instrumental que permet materialitzar el servei: els i les mestres, professors i professores, els experts, les persones professionals d'atenció educativa i els de Serveis Educatius, l'administració educativa, els titulars dels centres privats, els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure, així com el teixit productiu i el conjunt d'actors del Sistema FPCAT.

##### **Descripció detallada de la necessitat:**

Enfortir el model d'escola catalana, potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, millorant l'equitat. Impulsar i consolidar el model de formació i qualificació professional i avançar cap a la gratuïtat del 0-3 anys. Continuar el desplegament de la Llei d'educació, assegurant que el Servei tingui en compte les necessitats d'escolarització i els nivells de complexitat amb gestió descentralitzada i autònoma. La gratuïtat progressiva dels ensenyaments 0-3 anys necessita subvencions i finançament que compensin aportacions familiars, especialment de famílies vulnerables. Mantenir els equipaments en bon estat, adaptar-los a les necessitats funcionals i realitzar ampliacions o noves construccions. Garantir el finançament als centres concertats que formen part del Servei. L'educació ha de contribuir al desenvolupament equilibrat de les persones en aspectes emocionals, afectius i relacionals, així com a la construcció d'un projecte de vida personal i professional. El currículum és clau per transformar el model educatiu; ha de ser competencial, funcional, adaptat a la realitat de cada alumne/a, útil en contextos diferents i capaç de resoldre problemes reals i lliures de violències. L'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats han de ser estructurals, amb entorns d'aprenentatge inclusius i sense barreres i amb orientació educativa adequada. El benestar de l'alumnat és prioritari i es promouran les Escoles Promotores de Salut. L'objectiu de l'FP i ERE és fomentar, promocionar i adaptar-los amb inversió i augment d'oferta de places i la flexibilitat dels itineraris. Impulsar l'FP Dual, espec. la intensiva, augmentant la implicació del teixit empresarial. Revisar el règim de comptabilitats per atreure professionals a la docència, així com la figura dels experts per a competències profess. específ. que requereixen un grau d'especialització alt. La doble transició cap a una economia més digital i més ecològica exigirà l'adaptació de l'FP i ERE perquè l'alumnat adquireixi les capacitats necessàries. Avui en dia, la distribució de les qualificacions de la població activa presenta un perfil que difereix de les necessitats del teixit productiu i dels estàndards de la UE. L'estructura de qualif. a Catalunya el 2024 es caracteritzava per tenir un % de població amb un nivell de qualif. mitjà (ISCED 3 o 4) molt inferior (23,8%) a la resta d'Europa (44,1%). Per contra, el 28% de la població disposa d'un nivell de qualif. bàsica (ISCED 0 a 2) quan l'escenari òptim a 2030 segons CEDEFOP se situa en el 15%. Pel que fa a l'abandonament prematur dels estudis, cal remarcar que, tot i que s'ha reduït 8,5 punts percentuals els últims 10 anys per situar-se en el 13,7% actual, continua sent una xifra molt superior a l'obj.europeu per al 2030 que es fixa com a objectiu reduir-ho per sota del 9%. Contribuir al desenv.de les competències digitals així com enfortir el model lingüístic del sist. educatiu i incrementar l'ús del català i de l'occità a l'Aran com a llengua vehicular de referència. Per últim, afavorir la producció i l'aprofitament de la recerca edu. Per assolir els reptes del sist.educatiu esdevé cabdal l'impuls de l'avaluació del sist., de les polítiques educatives i de la recerca educativa, motiu pel qual és estratègic el desplegament de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Edu. i const. del seu Consell Rector.

##### **Marc regulador del programa:**

Rlei 12/2009 d'Edu. de regulació i l'oferta del S.d'Ed; autonomia dels centres (Decret 102/2010); direcc. (Decret 155/2010); provisió llocs de treball docents (Decret 39/2014); orden. dels ensenyam. (ed. inf.: Decret 21/2023; edu. bàsica: Decret 175/2022; batx.: Decrets 142/2008 i 171/2022; att. edu. inclus. (Decret 150/2017); l'IOC (Decret 57/2020); i norm. Pacte contra la segreg. escolar. Llei 10/2015 de form. i qualif. profess. L'Org. 3/2022 d'orden./integració FP, decret 284/2011, i RD659/2023 i Llei 1/2024. La Llei 5/2008, de violència masclista; Llei 11/2014, drets de LGBTI; Llei 19/2020, d'igualtat de tracte i no-discrim. Pla d'igualtat de gènere dels treballadors/es del 28/05/24. Decret 65/2025, de 8/04 de represa de l'activ.de l'Ag.d'Aval. i Prospectiva de l'Edu. i const. del seu Consell Rector.

##### **Missió**

Mantenir i desenvolupar el Servei d'Educació de Catalunya en el seu nivell no universitari, avançant progressivament cap a la gratuïtat 0-3 anys, millorar la competència matemàtica, lectora i digital i reforçar l'atenció emocional i el benestar d'infants i joves, erradicar les violències i incidir en l'orientació educativa i l'atenció a la diversitat per una inclusió efectiva de tot l'alumnat. Un servei concebut com la suma de tots els recursos humans i materials per garantir l'accés inclusiu a una formació que ha de ser permanent i per a tothom, que apropi el coneixement generat per la recerca educativa als agents del sistema educatiu. Construir i desenvolupar una FP de qualitat que doni resposta al llarg de la vida a les necessitats reals del país, tot millorant l'estructura de qualificació professional, l'increment de l'ocupabilitat i l'impuls de la competitivitat de les empreses.



### Objectius estratègics i operatius del programa

- Garantir l'oferta educativa, millorant els resultats acadèmics i competències bàsiques de l'alumnat en matemàtiques i comprensió lectora (OE1.1)
  1. Impulsar plans de millora dels resultats acadèmics i les competències bàsiques amb avaluacions regulars
  2. Garantir una oferta educativa de qualitat
- Impulsar l'ús de noves tecnologies especialment per millorar les competències matemàtiques i de resolució de problemes (OE1.2)
  1. Fomentar l'ús de noves tecnologies i l'enfocament STEAM per millorar les competències matemàtiques i de resolució de problemes
- Desplegar i actualitzar els currículums a totes les etapes educatives per fomentar el pensament crític, la coeducació i els drets humans (OE1.3)
  1. Actualitzar els currículums i elaborar nous materials
- Millorar l'orientació educativa i les transicions entre etapes reforçant el procés d'orientació de l'alumnat sense biaixos sexistes (OE1.4)
  1. Incrementar les dotacions del sistema d'orientació educativa i les transicions entre etapes, incorporant la perspectiva de gènere interseccional
  2. Impulsar el marc normatiu i de planificació de l'orientació educativa
- Racionalitzar i millorar els recursos i la inclusió educativa a les escoles bressol per a la conseqüent reducció de les despeses familiars i la millora de la conciliació (OE2.1)
  1. Millorar l'accessibilitat i l'oferta de places a les escoles bressol
  2. Avançar cap a regulació de la universalització del cicle inicial l'educació infantil de 0 a 3 anys
  3. Incrementar els recursos per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials a les escoles bressol
- Avançar cap a una escolarització compartida per l'alumnat amb afectació greu (OE3.4)
  1. Impulsar nous models de centres educatius i increment de places
- Redimensionar i adaptar l'oferta de Formació Professional orientada a l'ocupació plena i qualificada (OE4.1)
  1. Ordenar, adaptar i incrementar l'oferta pública de Formació Professional per tal de que s'adeqüi a les necessitats de les persones, les empreses i altres entitats del territori
  2. Millorar la informació i l'orientació professional de l'alumnat, especialment en els canvis d'etapa i processos de preinscripció i matrícula
  3. Impulsar acreditació de competències professionals
- Digitalitzar el sistema d'inscripció a l'oferta formativa de Formació Professional (OE4.2)
  1. Millorar els processos de preinscripció i matrícula de la Formació Professional
- Treballar per millorar els resultats en competències bàsiques de llengua catalana – promocionant-ne l'ús social- i de l'occità-aranès a l'Aran (OE5.1)
  1. Desplegar els plans i mesures per garantir nivells òptims de qualitat en els aprenentatges bàsics de les llengües cooficials
  2. Impulsar el català per a les persones adultes per necessitats sobrevingudes
- Impulsar i millorar l'aprenentatge de l'anglès i altres llengües estrangeres (OE5.2)
  1. Incrementar recursos per fomentar l'aprenentatge de les llengües estrangeres
- Millorar les condicions laborals i professionals del personal docent (OE6.1)
- Millorar el suport al personal docent, posant èmfasi en la desburocratització i la simplificació dels processos administratius i pedagògics (OE6.2)
- Promoure un model català de noves oportunitats adreçats a diferents col·lectius (OE7.1)
- Facilitar l'educació al llarg de la vida (OE7.2)
- Invertir en la construcció i optimització dels equipaments educatius, eliminant els mòduls prefabricats existents (OE8.2)
- Garantir el correcte funcionament dels centres educatius (OE8.3)
- Dotar d'eines necessàries per garantir una educació inclusiva de manera efectiva i personalitzada (OE9.1)
- Garantir que els centres educatius siguin espais segurs, inclosius i de benestar per a tothom (OE9.2)
- Adequació de recursos del Servei d'Educació de Catalunya d'acord a un planificació de les necessitats educatives territorialment equilibrada (OE10.1)

| Indicadors del programa                                                                                                      | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Percentatge d'alumnes d'educació infantil de centres privats subvencionats                                                | %      | OE2.1 | 61,40        | 72,10        | 85,00           | 70,00           |
| 2. Augment de grups de Formació Professional i Estudis de Règim Especial (ERE)                                               | Nombre | OE4.1 | 270,50       | 115,00       | 317,00          | 215,50          |
| 3. Nombre d'intervencions sobre situacions de violències als centres educatius en perspectiva de gènere i interseccionalitat | Nombre | OE9.2 | 2.003,00     | 2.500,00     | 2.200,00        | 1.800,00        |
| 4. Nombre de professionals que han rebut actuacions formatives en relació amb el programa Coeduca't.                         | Nombre | OE9.2 | 398,00       | 277,00       | 7.000,00        | 800,00          |
| 5. Taxa d'escolarització a Infantil 1 i a Infantil 2                                                                         | %      | OE2.1 |              |              | 62,00           | 65,00           |
| 6. Percentatge de millora de la competència matemàtica de l'alumnat en relació amb el curs anterior                          | %      | OE1.1 |              |              | 30,00           | 10,00           |
| 7. Augment de la puntuació global obtinguda en llengua catalana i castellana en les competències bàsiques                    | Nombre | OE1.1 |              |              | 0,50            | 0,50            |
| 8. Percentatge d'alumnat que completa el primer curs de l'etapa postobligatòria                                              | %      | OE1.4 |              |              |                 | 85,00           |
| 9. Nombre de centres participants a la xarxa de competència lectora                                                          | Nombre | OE5.1 |              |              |                 | 400,00          |
| 10. Nombre de sol·licituds ateses del servei d'acreditació de competències professionals                                     | Nombre | OE4.1 |              |              |                 | 20.788,00       |
| 11. Nombre d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu A (NESE-A) en centres ordinaris                         | Nombre | OE9.1 |              |              |                 | 100.518,00      |

| Despeses per capítols del programa (EUR)           | Import consolidat       |
|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal                       | 5.094.096.395,84        |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis              | 333.694.289,14          |
| 3 Despeses financeres                              | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents                          | 1.831.306.033,56        |
| 6 Inversions reals                                 | 174.559.200,56          |
| 7 Transferències de capital                        | 22.454.579,81           |
| 8 Variació d'actius financers                      | 84.600,00               |
| 9 Variació de passius financers                    | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                              | <b>7.456.195.098,91</b> |
| <b>Llocs de treball pressupostats del programa</b> | <b>101.052</b>          |



|                                |                                                |                   |           |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>AGRUPACIÓ</b>               | <b>: Educació i Formació Professional</b>      |                   |           |
| <b>PROGRAMA PRESSUPOSTARI:</b> | <b>421. Educació general</b>                   |                   |           |
| <b>GESTOR DE PROGRAMA</b>      | <b>: EN07. Secretaria de Millora Educativa</b> | <b>Subsector:</b> | <b>GC</b> |

**Objectius estratègics i operatius del programa**

Tots els objectius del programa

| Indicadors del gestor                                                                       | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Plantilla de la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV)             | Nombre | OE9.2 | 15,00        | 17,00        | 19,00           | 26,00           |
| 2. Personal incorporat en la creació dels Equips d'Acompanyament a l'Alumnat                | Nombre | OE1.4 |              |              |                 | 340,00          |
| 3. Nombre d'aules d'acollida                                                                | Nombre | OE5.1 |              |              | 1.582,00        | 1.370,00        |
| 4. Percentatge d'increment d'hores de monitors de suport                                    | %      | OE9.1 |              | 16,48        |                 | 10,54           |
| 5. Percentatge d'increment de centres educatius ordinaris que incorporen un suport intensiu | %      | OE9.1 | 9,93         | 4,13         | 7,28            | 28,71           |
| 6. Participants a la formació dels Professionals d'Atenció Educativa (PAE)                  | Nombre | OE6.2 |              |              |                 | 13.306,00       |

**Principals béns/serveis i actuacions destacades**

1. Continuïtat progr.de form.i acompanyament implantació nous cv.Elaboració d'orientacions curriculars de primària i de les matèries d'ESO
2. Desplegament Decret 150/2017, de l'atenció educ.a l'alumnat en un sist. edu.inclusiu.Implementació coeducació i igualtat gènere.
3. Implementació de la Coeducació i la Igualtat de gènere en l'àmbit educatiu amb formacions i suport als centres educatius
4. Pacte contra la segregació escolar, en col·laboració amb la Síndica de Greuges
5. Acompanyar els centres educatius amb les Accions de Prevenció per Promoure l'Aprenentatge (APPA).
6. Reducció de ràtios i increment de professionals en els suports intensius i als serveis educatius específics
7. Constitució de tres Laboratoris d'Experimentació (pilotatge): avaluació, lideratge i gestió i organització autònoma dels centres.
8. Desplegament dels programes de formació i acompanyament del pla d'orientació educativa i del benestar de l'alumnat.
9. Publicació i desplegament del Decret d'Orientació Edu.l els progr.de form. i acompanyament del Pla d'orientació i benestar alumnat
10. Consolidació del Pla de Les Escoles Lliures de Violències.
11. Disseny i desplegament del Pla de les Escoles Promotores de Salut i de la Xarxa de competència lectora en els centres educatius.
12. Implementació d'estratègies i mesures per reduir l'abandonament escolar prematur.
13. Desplegament del progr.d'impuls de llengua anglesa "Shine:a bright future for all" i continuïtat programa FLORENCE de matemàtiques.
14. Eliminació ús de telèfons mòbils i rellotges intel·ligents a l'educació obligatòria i restricció de panells digitals a infantil.
15. Transferència a l'Agència Avaluació i Prospectiva de l'Educació

| Despeses per capítols del gestor (EUR) | Import sense consolidar |
|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal           | 0,00                    |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis  | 64.617.469,05           |
| 3 Despeses financeres                  | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents              | 3.500.652,66            |
| 6 Inversions reals                     | 200.000,00              |
| 7 Transferències de capital            | 0,00                    |
| 8 Variació d'actius financers          | 100.000,00              |
| 9 Variació de passius financers        | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                  | <b>68.418.121,71</b>    |

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del gestor</b> | <b>0</b> |
|--------------------------------------------------|----------|



|                                |                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>AGRUPACIÓ</b>               | <b>: Educació i Formació Professional</b>       |
| <b>PROGRAMA PRESSUPOSTARI:</b> | <b>424. Serveis complementaris a l'educació</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pla de Govern:</b>     | 3.Equitat Social, igualtat, feminisme i benestar                                                                                                                                  |
| <b>Pla Departamental:</b> | 3.Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur , 4.Reforçar la formació professional amb una oferta accessible, dual i integrada amb el teixit productiu |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Diagnòstic de la situació</b></p> <p><b>Necessitat a la qual fa front el programa:</b></p> <p>La Llei d'Educació de Catalunya estableix les condicions en què les administracions públiques han d'oferir la prestació gratuïta dels serveis de transport i menjador escolar, així com la possibilitat d'ajuts parcials. Cal implementar mesures contra la segregació escolar detectada als centres educatius de Catalunya. També cal promoure mesures que facilitin l'accés i la continuïtat de tots els i les alumnes a les activitats complementàries i extraescolars i, si escau, als ensenyaments postobligatoris de batxillerat, Formació Professional (FP) i Estudis de Règim Especial (ERE). La FP i els ERE, en el context territorial, requereixen d'un Pla Singular d'Actuació, així com una oferta de cicles ajustada als plans específics de cada territori i dissenyada amb la participació dels agents socials. Cal garantir una FP i uns ERE inclusius. Per tal d'alinear el màxim d'agents possibles, és necessari oferir formació a les direccions del territori que els permeti donar resposta a les situacions reals del seu context. En el marc de la garantia del dret a l'educació amb inclusió i sense segregació, i amb l'objectiu de generar el màxim d'oportunitats artístiques i laborals per als joves músics, la JONC ofereix una formació complementària orientada a l'excel·lència, per tal de formar persones amb sòlides competències artístiques i professionals en un món globalitzat</p> <p><b>Població objectiu:</b></p> <p>Pel que fa a les etapes d'escolarització obligatòria, i els ajuts obligatoris, estan regulats pels decrets 160/1996 i 161/1996 que en determinen la població objectiu. Pel que fa a la resta d'activitats complementàries, pot ser tot l'alumnat que cursa alguna etapa educativa obligatòria. Respecte a l'FP i els ERE la població objectiu és l'alumnat. A la Fund. JONC, són els estudiants amb una vocació d'aprenentatge i professionalització en aquest àmbit específic.</p> <p><b>Descripció detallada de la necessitat:</b></p> <p>És necessari poder garantir l'equitat en l'accés a l'educació i a les oportunitats educatives més enllà de l'escola per a tot l'alumnat. En aquest sentit, els ajuts que s'atorguen en concepte de transport i menjador escolars obligatoris, els plans i programes que la promouen, com els Plans Educatius d'Entorn (PEE), el Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE), la promoció escolar del poble gitano a Catalunya, etc. constitueixen un pilar fonamental. És important facilitar l'accés de l'alumnat dels diferents territoris als cicles formatius i estudis ERE amb beques de transport i de suport educatiu i professional. Cal, doncs, impulsar una línia de beques orientades a evitar desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole. La disposició o no d'aquests recursos per al desplegament d'aquests ajuts i programes pot incidir directament en l'absentisme escolar i en el conseqüent abandonament escolar prematur.</p> <p>Cal també promoure l'equitat en l'accés i una FP inclusiva que permeti créixer personalment i professionalment als estudiants.</p> <p>Tenint en compte l'increment d'alumnat a la formació professional de més de 25 anys – molts dels quals disposen d'experiència laboral - s'han implantat, mitjançant la resolució ENS/1891/2012, mesures flexibilitzadores per adaptar l'oferta d'aquests ensenyaments, per tal de possibilitar l'adaptació a les situacions personals i professionals de l'alumnat i millorar l'oferta i la qualitat de l'educació.</p> <p>D'altra banda, la rapidesa de l'evolució de les tecnologies, digitalització i metodologies dels sectors productius, requereixen accions complementàries al currículum dels estudis professionalitzadors mitjançant programes d'innovació aplicats a la formació professional i als ensenyaments artístics i esportius. L'orientació, l'acompanyament i el suport educatiu són actuacions estratègiques promogudes i desenvolupades per aquests plans; està demostrat de manera objectiva com incideixen en la millora de l'èxit escolar i educatiu.</p> <p>Així mateix, el paper dels municipis, a través de les oficines municipals d'escolarització, és vital per prendre les mesures previstes per una distribució equilibrada de l'alumnat.</p> <p>Avançar cap un sistema educatiu plenament inclusiu també implica necessàriament la implementació de suports i mesures en els estudis postobligatoris per tal que tot l'alumnat disposi d'oportunitats reals per continuar formant-se, evitant així l'abandonament prematur dels estudis. Cal crear una finestra única per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per tal d'acompanyar-los des de diferents Departaments (Drets Socials i Inclusió, Empresa i Treball i Educació i FP) en la transició a la vida adulta per garantir l'equitat i igualtat d'oportunitats.</p> <p>El projecte de la JONC és aglutinador dels diferents estaments i sensibilitats educatives del país. Té un alt interès públic tant pel servei irrenunciable que ofereix en la formació de joves músics i músiques procedents de tots els centres sense distinció com per la projecció de la seva activitat cultural.</p> <p><b>Marc regulador del programa:</b></p> <p>Transport-menjador escolars: art. 6 de la Llei 12/2009, del 10/07, d'Educ.; Decret 161/1996; RD 443/2001; Decret 160/1996. Serveis compl. Impuls de les oficines municipals d'escolarització: Decret 11/2021, de la programació de l'oferta educativa i del proced. d'admissió. Llei 5/2008, violència masclista; Llei 11/2014, drets LGBTI; Llei 19/2020, igualtat tracte i no-discriminació. Decret 150/2017, d'atenció educativa inclusiva; estudis postobligatoris no univ.</p> <p><b>Missió</b></p> <p>Garantir l'equitat en l'accés al Servei Educatiu de Catalunya i a les oportunitats educatives més enllà de l'escola, tant a través del suport a les famílies per facilitar l'escolarització dels infants (transport i menjador obligatoris), com mantenint els plans i actuacions educatius complementaris de caràcter estratègic: impulsar i garantir la sostenibilitat dels Plans Educatius d'entorn (PEE), del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PMOE), així com els serveis personalitzats d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.</p> <p>Fomentar i promoure una formació musical integral, afavorint el creixement i el seu nivell d'excel·lència i de qualificació professional, mitjançant accions formatives, artístiques i socials.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Objectius estratègics i operatius del programa**

- Reduir la segregació escolar mitjançant un finançament equitatiu dels centres educatius (OE3.1)
  1. Avançar cap un finançament equitatiu adaptat a la complexitat dels centres educatius
- Reforçar el sistema d'orientació per prevenir l'abandonament escolar prematur i promoure l'equitat, incorporant la perspectiva de gènere interseccional (OE3.2)
  1. Impulsar un pla integral de prevenció de l'abandonament escolar prematur
- Implementar progressivament mesures d'equitat en el temps lectiu i no lectiu (OE3.3)
  1. Dotar de recursos a l'alumnat en situació de vulnerabilitat perquè pugui participar en activitats educatives escolars i extraescolars) en igualtat d'oportunitats
- Fomentar l'equitat educativa en l'FP (OE4.4)
  1. Promoure ajuts per a l'alumnat de Formació Professional per garantir la igualtat d'oportunitats

| Indicadors del programa                                                                                                          | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Nombre d'usuaris del transport escolar obligatori                                                                             | Nombre | OE3.3 | 27.346,00    | 27.471,00    | 27.000,00       | 27.500,00       |
| 2. Nombre d'usuaris de menjador escolar obligatori                                                                               | Nombre | OE3.3 | 8.735,00     | 8.744,00     | 8.500,00        | 8.700,00        |
| 3. Nombre d'usuaris de transport escolar no obligatori                                                                           | Nombre | OE3.3 | 16.624,00    | 17.073,00    | 16.000,00       | 17.000,00       |
| 4. Taxa d'acreditació dels alumnes en acabar l'etapa obligatòria en els municipis amb Pla Educatiu d'Entorn (PEE)                | %      | OE3.2 |              | 84,07        | 86,00           | 84,05           |
| 5. Taxa d'acreditació de l'alumnat en finalitzar l'etapa obligatòria en centres del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives (PM | %      | OE3.2 |              | 79,16        | 86,00           | 72,42           |
| 6. Nombre d'alumnes escolaritzats en centres de pla educatiu d'entorn (PEE)                                                      | Nombre | OE3.2 |              | 541.943,00   | 600.000,00      | 607.000,00      |
| 7. Nombre d'alumnes escolaritzats en centres que participen en el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE)                | Nombre | OE3.2 |              | 282.119,00   | 280.000,00      | 263.000,00      |
| 8. Nombre de beneficiaris d'ajuts individuals de menjador de Catalunya, excepte Barcelona ciutat                                 | Nombre | OE3.3 |              | 143.703,00   | 170.000,00      | 180.000,00      |
| 9. Percentatge d'alumnat que ha abandonat els estudis en relació al curs anterior                                                | %      | OE3.2 |              |              |                 | 10,00           |

| Despeses per capítols del programa (EUR)           | Import consolidat     |
|----------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 Remuneracions del personal                       | 326.944,33            |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis              | 42.730.005,98         |
| 3 Despeses financeres                              | 0,00                  |
| 4 Transferències corrents                          | 268.115.154,77        |
| 6 Inversions reals                                 | 219.885,25            |
| 7 Transferències de capital                        | 0,00                  |
| 8 Variació d'actius financers                      | 0,00                  |
| 9 Variació de passius financers                    | 0,00                  |
| <b>Total despeses</b>                              | <b>311.391.990,33</b> |
| <b>Llocs de treball pressupostats del programa</b> | <b>7</b>              |



# **PRESSUPOSTOS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA PER AL 2026** MEMÒRIES DE PROGRAMES

|                                |                                                 |                   |           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>AGRUPACIÓ</b>               | <b>: Educació i Formació Professional</b>       |                   |           |
| <b>PROGRAMA PRESSUPOSTARI:</b> | <b>424. Serveis complementaris a l'educació</b> |                   |           |
| <b>GESTOR DE PROGRAMA</b>      | <b>: EN07. Secretaria de Millora Educativa</b>  | <b>Subsector:</b> | <b>GC</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Objectius estratègics i operatius del programa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reduir la segregació escolar mitjançant un finançament equitatiu dels centres educatius (OE3.1) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Avançar cap un finançament equitatiu adaptat a la complexitat dels centres educatius</li> </ul> </li> <li>· Reforçar el sistema d'orientació per prevenir l'abandonament escolar prematur i promoure l'equitat, incorporant la perspectiva de gènere interseccional (OE3.2) <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Impulsar un pla integral de prevenció de l'abandonament escolar prematur</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |

| Indicadors del gestor                                                                                                            | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Monitors/es d'activitats extraescolars dels Plans Educatius d'Entorn que participen en formació i sensibilització lingüística | Nombre | OE3.3 |              | 1.600,00     | 1.600,00        | 1.600,00        |
| 2. Nombre d'oficines municipals d'escolarització en funcionament                                                                 | Nombre | OE3.2 | 86,00        | 93,00        | 95,00           | 100,00          |
| 3. Promotors/es del Projecte de promoció escolar del Poble gitano que participen en formació i sensibilització lingüística       | Nombre | OE3.3 | 22,00        | 22,00        | 22,00           | 26,00           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Principals béns/serveis i actuacions destacades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publicació un nou decret de l'espai del migdia</li> <li>2. Donar resposta a totes les necessitats detectades d'ajuts individuals de menjador i de transport i menjador obligatori.</li> <li>3. PEE: Impulsar un model amb la perspectiva comunitària de l'educació a temps complet i corresponsabilitat de l'administració local.</li> <li>4. Desplegament de nous plans educatius d'entorn als municipis amb centres de màxima complexitat que encara no en tenen.</li> <li>5. Completar el desplegament del Projecte de promoció escolar del poble gitano (territoris amb més presència d'aquesta comunitat).</li> <li>6. Plans de millora d'oportunitats educatives (centres, entorn i famílies).</li> <li>7. Impulsar la creació de noves oficines municipals d'escolarització i el funcionament de les existents.</li> <li>8. Creació i desenvolupament del CESIRE</li> <li>9. Creació del pla i documents d'orientació i gestió del sistema coordinat Reconeixement/Avaluació.</li> <li>10. Desenvolupament projectes dels centres d'excel·lència</li> <li>11. Creació i desenvolupament de l'Institut Superior d'Arts.</li> </ol> |  |

| Despeses per capítols del gestor (EUR) | Import sense consolidar |
|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal           | 0,00                    |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis  | 38.908.845,69           |
| 3 Despeses financeres                  | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents              | 268.073.414,77          |
| 6 Inversions reals                     | 200.000,00              |
| 7 Transferències de capital            | 0,00                    |
| 8 Variació d'actius financers          | 0,00                    |
| 9 Variació de passius financers        | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                  | <b>307.182.260,46</b>   |

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del gestor</b> | <b>0</b> |
|--------------------------------------------------|----------|



**AGRUPACIÓ** : Educació i Formació Professional  
**PROGRAMA PRESSUPOSTARI:** 425. Beques i ajuts a l'estudi

**Pla de Govern:** 3.Equitat Social, igualtat, feminisme i benestar

**Pla Departamental:** 3.Enfortir l'equitat educativa i reduir l'abandonament escolar prematur

#### **Diagnòstic de la situació**

##### **Necessitat a la qual fa front el programa:**

La Llei d'Educació de Catalunya, en el seu títol primer, "dret a l'educació i sistema educatiu", estableix el sistema de beques i ajuts a l'estudi. La seva incardinació en el títol primer demostra la seva importància per al sistema educatiu, com a element fonamental per garantir el dret a l'educació i en condicions d'igualtat, a més de constituir un element prioritari en l'assignació de recursos per part dels poders públics.

És per aquest motiu que la Llei, en definir l'objectiu del sistema públic de beques, estableix que pretén la compensació de les desigualtats econòmiques i socials ("tots els alumnes tenen dret a accedir, en condicions d'igualtat, al sistema públic de beques per a l'estudi en funció de llurs recursos econòmics, aptituds i preferències").

En els ensenyaments no obligatoris (sense perjudici del que estableix la mateixa llei), es busca la incentivació de l'estudi. Així mateix, s'ha de garantir que els procediments d'adjudicació de les beques i ajuts compleixin els principis de publicitat i de concurrència.

##### **Població objectiu:**

La població objectiu d'aquest programa és l'alumnat que durant el seu exercici al dret a l'educació es pugui trobar en condicions socioeconòmiques desfavorables, prestant especial atenció a aquells o aquelles alumnes que necessiten programes específics, com són els o les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

##### **Descripció detallada de la necessitat:**

La igualtat d'oportunitats, tant en l'accés a l'educació com en la possibilitat de finalitzar el nivell d'estudis desitjat, està condicionat en determinats segments de la població al sistema de beques i ajuts a l'estudi. Per aquest motiu, es col·labora en el manteniment del sistema de beques, que té com a finalitat compensar les desigualtats econòmiques i socials d'aquests segments de la població. El sistema educatiu ha de garantir que tothom pugui exercir el seu dret a l'educació al llarg de la vida i, alhora, facilitar la continuïtat de l'aprenentatge. Cal prendre les mesures oportunes per a evitar l'abandonament escolar per manca de recursos econòmics.

Tradicionalment, el sistema de beques a Catalunya ha patit fortes limitacions, perquè aquestes són regulades i convocades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports, atenent als llindars de renda del conjunt de l'Estat. Dintre d'aquest sistema, la Generalitat resol les convocatòries i paga els imports corresponents, que són transferits per l'Estat en virtut de convenis de col·laboració que s'actualitzen periòdicament. Per tal d'eliminar aquesta limitació, fa temps que el Govern treballa per aconseguir un acord positiu que faci efectiu el traspàs a la Generalitat de les beques i ajuts a l'estudi, que ha d'anar acompanyat dels recursos econòmics necessaris. En el mateix sentit, la Llei d'Educació de Catalunya, en el seu article 158.2.b), estableix que "correspon a l'Administració educativa de la Generalitat establir, amb fons propis i aliens, un sistema propi de beques i ajuts a l'estudi, i gestionar i determinar els objectius als quals es destinen els fons estatals i comunitaris".

##### **Marc regulador del programa:**

La principal regulació del sistema de beques i ajuts a Catalunya és la que consta a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. En l'àmbit estatal, la normativa d'aplicació, que té en aquest tema caràcter bàsic, és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb modificacions posteriors, desplegada pel Reial decret 1721/2007, de 21 de desembre, amb modificacions posteriors, pel qual s'estableix el règim de les beques i ajuts a l'estudi personalitzats. Llei 5/2008, del dret de les dones a erradicar la violència masclista; Llei 11/2014, per a garantir els drets de LGBTI; Llei 19/2020, igualtat de tracte i no-discriminació.

##### **Missió**

Facilitar l'accés i la continuïtat als diferents nivells educatius de l'ensenyament a l'alumnat que es pugui trobar en condicions socioeconòmiques desfavorables, mitjançant la concessió de beques i ajuts a l'estudi, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats en l'exercici del dret a l'educació



**Objectius estratègics i operatius del programa**

· Afavorir la igualtat d'oportunitats en l'accés als serveis educatius bàsics mitjançant beques d'estudi (OE3.5)

1. Incrementar la concessió de beques i ajuts

| Indicadors del programa                                                          | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Beques concedides per alumnat d'ensenyaments postobligatoris no universitaris | Nombre | OE3.5 | 52.998,00    | 60.635,00    | 61.000,00       | 63.586,00       |
| 2. Ajuts concedits per alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu   | Nombre | OE3.5 | 23.562,00    | 47.367,00    | 50.000,00       | 50.000,00       |

| Despeses per capítols del programa (EUR) | Import consolidat     |
|------------------------------------------|-----------------------|
| 1 Remuneracions del personal             | 0,00                  |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis    | 7.140.000,00          |
| 3 Despeses financeres                    | 0,00                  |
| 4 Transferències corrents                | 163.420.063,80        |
| 6 Inversions reals                       | 0,00                  |
| 7 Transferències de capital              | 0,00                  |
| 8 Variació d'actius financers            | 0,00                  |
| 9 Variació de passius financers          | 0,00                  |
| <b>Total despeses</b>                    | <b>170.560.063,80</b> |

|                                                    |          |
|----------------------------------------------------|----------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del programa</b> | <b>0</b> |
|----------------------------------------------------|----------|

|                         |                                       |  |               |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---------------|
| AGRUPACIÓ               | Educació i Formació Professional      |  |               |
| PROGRAMA PRESSUPOSTARI: | 425. Beques i ajuts a l'estudi        |  |               |
| GESTOR DE PROGRAMA      | EN07. Secretaria de Millora Educativa |  | Subsector: GC |

## Objectius estratègics i operatius del programa

Tots els objectius del programa

| Indicadors del gestor | Unitat | Obj. | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|-----------------------|--------|------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
|                       |        |      |              |              |                 |                 |

### Principals béns/serveis i actuacions destacades

1. Adjudicació i pagament de les beques convocades pel Ministeri d'Educació FP i Esports, d'acord amb el conveni vigent.

| Despeses per capítols del gestor (EUR)           | Import sense consolidar |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal                     | 0,00                    |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis            | 7.140.000,00            |
| 3 Despeses financeres                            | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents                        | 163.420.063,80          |
| 6 Inversions reals                               | 0,00                    |
| 7 Transferències de capital                      | 0,00                    |
| 8 Variació d'actius financers                    | 0,00                    |
| 9 Variació de passius financers                  | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                            | <b>170.560.063,80</b>   |
| <b>Llocs de treball pressupostats del gestor</b> | <b>0</b>                |



**AGRUPACIÓ** : Educació i Formació Professional  
**PROGRAMA PRESSUPOSTARI:** 426. Formació del personal docent

**Pla de Govern:** 3.Equitat Social, igualtat, feminisme i benestar

**Pla Departamental:** 6.Promocionar la carrera docent

#### **Diagnòstic de la situació**

##### **Necessitat a la qual fa front el programa:**

El sistema educatiu català necessita professorat compromès i competent per aconseguir la millora dels resultats educatius, reduir l'abandonament, vetllar pel benestar de l'alumnat i generar més cohesió social. Cal alinear el compromís dels docents amb la inclusió i l'orientació educativa i la transformació educativa, desenvolupant les seves competències i modelant les pràctiques educatives per a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat. Per aconseguir-ho és necessari un nou marc de competències del professorat i la transformació de la formació inicial i contínua. Aquesta transformació suposa una profunda innovació en les modalitats, com visites, estades i residències; mètodes, com l'observació entre iguals i les comunitats de pràctica i d'aprenentatge; infraestructures i contextos per a l'aprenentatge docent. Implica incorporar nous recursos que acompanyin el desenvolupament professional, construir itineraris professionals, revisar la qualitat de les formacions i fer efectiva la coherència en el continuïtat formatiu: formació inicial, accés a la docència i formació contínua. En l'àmbit de l'FP i dels ensenyaments professionalitzadors i esportius cal complementar aquesta transformació amb estades en empresa, formació digital i mobilitat per transferir les millors pràctiques educatives estatals i internacionals. Per alinear el màxim d'agents possibles, detectem que cal una formació a les direccions que sàpiga donar respostes a les situacions de la realitat on són.

##### **Població objectiu:**

El Departament dona suport a diverses activitats pedagògiques i culturals arreu de Catalunya adreçades a tota la comunitat educativa. Les actuacions específiques centrades en l'accés i en els primers anys de docència s'adrecen als estudiants del Grau d'Educació Infantil i del Grau d'Educació Primària i Màster de Formació de Professorat de Secundària (MUFPS) i al professorat novell de recent incorporació. Respecte la formació de les direccions, docents que volen accedir a la funció directiva, acollida de les direccions novelles i actualització de les direccions en actiu sobre les especificitats del sistema. El personal docent d'FP i ERE, el de suport educatiu, d'administració i serveis i els agents socials.

##### **Descripció detallada de la necessitat:**

La necessitat de transformació del sistema educatiu català per adaptar-se als grans canvis socials del moment obliga a repensar el fet educatiu i el rol del professorat i de la resta de professionals implicats. El Departament, per primera vegada, aborda la definició i el desplegament d'un marc català de competències professionals docents del s. XXI, a partir de l'anàlisi d'altres sistemes educatius i de l'adequada contextualització a la realitat del nostre país. El seu objectiu és provocar accions transformadores en la formació inicial i contínua (mirada, continguts, metodologies, instruments d'avaluació etc.), i implementar un nou model d'inducció a la docència i de carrera professional, on el desenvolupament professional, personal i en equip, constitueix l'eix vertebrador de la nova professió docent. Els nous recursos formatius han de preveure espais per a la reflexió pedagògica i compartida que assegurin la transferència i l'aplicació a l'aula. És fonamental el compromís dels i les docents per formar-se al llarg del temps, seguir les activitats formatives i de desenvolupament professional, innovar les seves pràctiques, compartir-les, donar retorn a altres companys, publicar i comunicar els resultats. La recerca internacional defineix el professionalisme col·laboratiu com la cultura professional que cal promoure per a la transformació del sistema. Aquesta actualització de la formació també implica la formació inicial del professorat. Per això, el nou model de pràctiques dona rellevància tant a la identitat del centre formador com a la funció professionalitzadora de la tasca docent i mentora. El nou programa d'inducció a la docència pretén implementar un model d'aprenentatge docent eficient, equitatiu i sostenible de residència en centre, amb l'acompanyament de la figura de la persona docent mentora i d'acord amb el Marc de les competències docents. Així mateix, necessitem direccions formades, eficaces i valentes que puguin desenvolupar la seva tasca des de la professionalitat, sense perdre de vista la humanització del sistema. D'altra banda, la regulació de l'orientació educativa requerirà d'un desplegament formatiu que permeti donar eines als docents per la millora de l'acompanyament a l'alumnat. Amb relació al pla Les Escoles Lliures de Violències, és necessari que el conjunt de la comunitat educativa adquireixi les eines per a la prevenció per tal de fer front a les violències existents, així com la necessitat de donar eines als docents en relació amb la millora del benestar de l'alumnat. Finalment, per assolir un sistema educatiu plenament inclusiu és imprescindible treballar en la cultura inclusiva dels centres oferint a tots els docents formació, materials i orientació que els emporeri i els proveeixi amb eines suficients per atendre la diversitat i les necessitats específiques de suport educatiu que es troben a les aules. Cal l'actualització permanent del personal docent d'FP i Estudis de Règim Especial (ERE), amb una adaptació àgil i detecció proactiva i anticipatòria dels canvis i les necessitats emergents en els sectors productius, en particular els associats a la digitalització, la transició ecològica, la sostenibilitat ambiental, la innovació territorial, la salut i l'atenció a les persones. I el foment de la innovació, la recerca aplicada i l'emprenedoria com a eixos de la formació professional. El Pla d'Educació Digital 2020-2025 inclou la formació en competències digitals del personal docent com un dels pilars per a la transformació digital de l'educació a Catalunya.

##### **Marc regulador del programa:**

Decret 306/2006, del 20/07 reforma EAC. Llei 12/2009, del 10/07 d'educació regula la form. del professorat. Llei 10/2015 del 19/06, de form. i qualif. profess. Resolució EDU/3017/2019, 13/11 es regulen els programes de formació inicial i d'actualitz. per a l'exercici de la funció direct. i el lideratge pedagògic; Llei 5/2008, dret de les dones a erradicar la violència masclista; Llei 11/2014 garantir drets LGBTI; Llei 19/2020, igualtat de tracte i no-discriminació; LOPIVI; Llei orgànica 8/2021, del 04/06 de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència; Decret 150/2017 del 17/10 de l'atenció educativa inclusiva; Llei orgànica 3/2022 d'ordenació i integració FP, Llei 1/2024 d'ensenyam. artístics sup. Pla d'igualtat de gènere dels treballadors/es als centres educat.

##### **Missió**

Proporcionar a tot el professorat de Catalunya una formació inicial i permanent rigorosa, de caire sistèmic i holístic alhora, que doni resposta a les veritables necessitats detectades, per a què puguin perfeccionar i actualitzar els seus coneixements, i desenvolupar la pràctica docent amb eficàcia i efectivitat. Actualització i formació permanent del professorat de formació professional i ensenyaments de règim especial amb l'objectiu de promoure la qualitat i millora educativa així com per afavorir la garantia a totes les persones, en condicions d'inclusió, d'equitat i igualtat. Actualització i formació permanent del personal d'atenció educativa per acompanyar en els processos d'aprenentatge de l'alumnat i promoure la qualitat i millora educativa en un sistema inclusiu.



**Objectius estratègics i operatius del programa**

· Reformar la professió i la carrera docent, reforçant el lideratge pedagògic de la funció directiva (OE6.3)

1. Optimitzar la capacitat de les direccions dels centres
2. Consolidar la capacitat, la recerca i les xarxes de suport al personal docent per afrontar els nous reptes del sistema educatiu
3. Apropar la investigació educativa als centres escolars

| Indicadors del programa                                                                                                           | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Nombre de docents que han participat en actuacions formatives centrades en el desplegament del currículum competencial         | Nombre | OE6.3 |              |              |                 | 7.500,00        |
| 2. Professionals que han participat en actuacions formatives en relació amb la promoció de l'èxit educatiu de tot l'alumnat       | Nombre | OE6.3 | 109.292,00   | 101.286,00   | 90.000,00       | 90.000,00       |
| 3. Nombre de col·laboracions centres formadors-universitats                                                                       | Nombre | OE6.3 | 27,00        | 30,00        | 35,00           | 35,00           |
| 4. Nombre de centres formadors - Graus consolidats (formació, acompanyament i comunitat de pràctica)                              | Nombre | OE6.3 | 49,00        | 50,00        | 60,00           | 60,00           |
| 5. Nombre de formacions relacionades amb el Pla 'Les Escoles Lliures de Violències'                                               | Nombre | OE6.3 | 130,00       | 51,00        | 120,00          | 120,00          |
| 6. Hores de formació sobre projectes educatius dels centres per a la millora dels processos i resultats educatius (incloent ICEs) | Hores  | OE6.3 | 278.518,00   | 200.081,00   | 200.000,00      | 200.000,00      |
| 7. Nombre d'hores de formació de les competències professionals del professorat per a la seva pràctica docent (incloent ICEs)     | Hores  | OE6.3 | 46.090,00    | 74.462,00    | 50.000,00       | 180.000,00      |
| 8. Nombre d'hores de formació de les competències professionals de les persones formadores i els serveis educatius (amb ICEs)     | Hores  | OE6.3 | 17.802,00    | 23.433,00    | 20.000,00       | 10.000,00       |
| 9. Nombre de centres educatius que participen en les xarxes educatives                                                            | Nombre | OE6.3 |              | 2.234,00     | 50,00           | 3.209,00        |
| 10. Nombre de centres amb un acompanyament intensiu de programes que es gestionen des del Servei d'Innovació Educativa            | Nombre | OE6.3 |              | 325,00       | 250,00          | 650,00          |

| Despeses per capítols del programa (EUR) | Import consolidat   |
|------------------------------------------|---------------------|
| 1 Remuneracions del personal             | 0,00                |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis    | 8.011.635,63        |
| 3 Despeses financeres                    | 0,00                |
| 4 Transferències corrents                | 350.000,00          |
| 6 Inversions reals                       | 0,00                |
| 7 Transferències de capital              | 0,00                |
| 8 Variació d'actius financers            | 0,00                |
| 9 Variació de passius financers          | 0,00                |
| <b>Total despeses</b>                    | <b>8.361.635,63</b> |

|                                                    |          |
|----------------------------------------------------|----------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del programa</b> | <b>0</b> |
|----------------------------------------------------|----------|



|                                |                                                |  |  |  |                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| <b>AGRUPACIÓ</b>               | <b>: Educació i Formació Professional</b>      |  |  |  |                      |
| <b>PROGRAMA PRESSUPOSTARI:</b> | <b>426. Formació del personal docent</b>       |  |  |  |                      |
| <b>GESTOR DE PROGRAMA</b>      | <b>: EN07. Secretaria de Millora Educativa</b> |  |  |  | <b>Subsector: GC</b> |

**Objectius estratègics i operatius del programa**

Tots els objectius del programa

| Indicadors del gestor                                                                                | Unitat | Obj.  | 2023<br>Real | 2024<br>Real | 2025<br>Previst | 2026<br>Previst |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 1. Ràtio estudiants/mentor a primària i secundària                                                   | Nombre | OE6.3 | 1,20         | 1,20         | 1,40            | 1,30            |
| 2. Ràtio docents novells / mentor-a                                                                  | Nombre | OE6.3 | 2,57         | 3,00         | 3,00            | 3,00            |
| 3. Nombre de docents amb funcions de mentoria en el programa d'inducció                              | Nombre | OE6.3 | 94,00        | 85,00        | 85,00           | 85,00           |
| 4. Nombre de centres Amfitrions                                                                      | Nombre | OE6.3 | 100,00       | 100,00       | 100,00          | 42,00           |
| 5. Nombre de centres formadors - MUFPS consolidats (formació, acompanyament i comunitat de pràctica) | Nombre | OE6.3 | 171,00       | 171,00       | 171,00          | 171,00          |
| 6. Nombre de centres formadors participants                                                          | Nombre | OE6.3 | 2.487,00     | 2.309,00     | 2.300,00        | 2.350,00        |

**Principals béns/serveis i actuacions destacades**

1. Millora del Pla de formació del Departament per a l'actualització del professorat.
2. Organització d'activitats formatives a través del Pla de formació.
3. Organització d'activitats formatives a través de les universitats catalanes.
4. Atorgament de subvencions a entitats sense finalitat de lucre per a l'organització d'activitats de formació.
5. Organització d'activitats de formació relacionades amb la competència digital docent i l'estratègia digital de centre.
6. Desenvolupament del Centre de recursos pedagògics específics de suport a la innovació i la recerca educativa (CESIRE).
7. Creació del programa temporal de visites, estades i residències.
8. Acollida de les noves direccions: formació inicial i contínua de directors/es.
9. Formació en el benestar de les direccions de la Junta Central.
10. Formació específica en grups de direccions i direccions per singularitats.
11. Formació de formadors/es
12. Formació específica en l'àmbit de l'educació inclusiva a tot el personal d'atenció educativa.
13. Formació per a docents i personal d'atenció edu.sobre benestar alumnat,coeducació,convivència,prevenció violències i rel.amb el cv.

| Despeses per capítols del gestor (EUR) | Import sense consolidar |
|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 Remuneracions del personal           | 0,00                    |
| 2 Despeses corrents de béns i serveis  | 6.736.800,00            |
| 3 Despeses financeres                  | 0,00                    |
| 4 Transferències corrents              | 350.000,00              |
| 6 Inversions reals                     | 0,00                    |
| 7 Transferències de capital            | 0,00                    |
| 8 Variació d'actius financers          | 0,00                    |
| 9 Variació de passius financers        | 0,00                    |
| <b>Total despeses</b>                  | <b>7.086.800,00</b>     |

|                                                  |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| <b>Llocs de treball pressupostats del gestor</b> | <b>0</b> |
|--------------------------------------------------|----------|