



AGRUPACIÓ	: Ensenyament
PROGRAMA PRESSUPOSTARI:	421. Educació general

Pla de Govern: 2.Un país amb més i millor feina: una economia al servei de les persones

Pla Departamental: 3.Orientar el sistema educatiu cap a la qualitat, l'èxit escolar i l'aprenentatge al llarg de la vida

Diagnòstic de la situació

Necessitat a la qual fa front el programa:

L'ensenyament és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida de les persones i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional. Per això, una de les funcions més importants dels poders públics és garantir d'una manera efectiva el dret a l'ensenyament per a tothom, tot remouvant els obstacles de tota mena que el dificultin. En aquest sentit, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya del 2006 determina que "totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets". La prioritització en l'assignació dels recursos pressupostaris esdevé més important que mai per a la realització d'aquest dret, tot mantenint, amb menors recursos, un Servei d'Educació de Catalunya ja establert però també en creixement donat l'increment de l'alumnat. Un creixement que pel curs 2015-2016 es plasma en 12.796 alumnes més, i en un increment de 1.150 professionals als centres (790 professors i la resta tècnics d'integració social i educadors per les USEE), que suposa que la ràtio alumne/unitat es mantingui (en secundària les classes de 30 alumnes o menys passen del 82,5% al 82,2%, i en primària les classes de 25 alumnes o menys passen del 87,8% al 89,2%). Creix el nombre d'alumnes de FP dual i es continua amb les mesures flexibilitzadores en la impartició d'aquests ensenyaments.

Població objectiu:

La població objectiu l'engloba l'anomenada comunitat educativa, formada pels sectors implicats en l'educació, podent-se diferenciar dos nivells. En el primer es trobarien els alumnes (1.560.468 de tots els règims i modalitats) i les famílies (mitjançant les AMPAs). I en el segon es trobaria la població instrumental que permet materialitzar el servei: els mestres i professors (70.695 dotacions docents), els professionals d'atenció educativa (personal de Serveis Educatius), l'administració educativa, els titulars dels centres privats, els col·legis professionals de l'àmbit educatiu, l'associacionisme educatiu, les entitats esportives escolars i els professionals, empreses i entitats de lleure.

Descripció detallada de la necessitat:

Consolidar el Servei d'Educació de Catalunya amb els estàndards assolits fins ara. Gestionar correctament els recursos disponibles per fer front a la plantilla docent (amb els necessaris substituïts), a la plantilla de personal dels serveis educatius, al manteniment dels concerts educatius, al manteniment i reforma dels edificis escolars, a la necessària nova construcció i/o ampliació de centres en substitució dels mòduls en aquells municipis que en disposen, a la reconversió de centres on s'escaigui, a l'equipament dels centres docents (tant pel que fa a mobiliari, equipaments TIC i altres equipaments), al desenvolupament de la formació professional, a la millora de la formació en llengües estrangeres tant de l'alumnat com del professorat, a la millora de la capacitat del professorat d'aula per crear equips directius qualificats, i a potenciar les relacions entre escola i família per assolir el compromís d'aquestes amb el projecte educatiu dels centres i millorar la seva satisfacció envers el Servei d'Educació de Catalunya. Però més enllà d'aquesta obligació de continuar garantint el dret a l'ensenyament de tothom, també cal incidir en les mancances detectades en el sistema educatiu català, principalment reduir el fracàs escolar, entès com la taxa d'alumnes que no obtenen el títol de graduat en ESO, quantificat en un 21,5% el curs 2010-2011, o com la taxa d'abandonament escolar prematur, quantificat en més d'un 26% l'any 2011 (font: dades Ensenyament inici de curs 2012- 2013) fins a un 15%, o menys totes dues, a l'exercici 2018. La nova llei de formació i qualificació professionals (Llei 10/2015, del 19 de juny) pretén, entre d'altres, facilitar l'accés i la interrelació de la formació professional inicial i la formació professional per a l'ocupació, integrant els dos sistemes, per tal de fomentar l'ocupació i la millora professional, així com la competitivitat empresarial.

Evitar l'abandonament escolar passa per facilitar l'accés a la formació, oferint serveis individualitzats d'informació i orientació.

Per tal de completar la informació sobre aquest programa es pot consultar la memòria de programa 421, de l'agrupació d'Economia i Coneixement i Infraestructures de la Generalitat de Catalunya, SAU, a la qual s'encarrega la gestió d'equipaments i inversions públiques.

Marc regulador del programa:

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya aprovat per Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, estableix els drets i deures de les persones respecte a l'educació i estableix l'obligació de la Generalitat de garantir-los. La promulgació de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, respon a la voluntat de donar compliment als preceptes estatutaris, i es concreta en la regulació i l'oferta del Servei d'Educació. Aquesta Llei ha estat desplegada per diversos decrets (el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius; el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics; o el Decret 39/2014, de 25 de març, que regula els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents).

Missió

Mantenir i desenvolupar el Servei d'Educació de Catalunya en el seu nivell no universitari, entès com la suma de totes les etapes educatives no superiors que defineix la Llei d'Educació de Catalunya però també com la suma de tots els recursos humans i materials que permeten la seva prestació, gestionant de forma eficient i eficaç els recursos de què es disposa, per garantir l'accés a una formació que ha de ser permanent i per a tothom amb l'objectiu d'assegurar la competitivitat de l'economia catalana i el desenvolupament social dels catalans.



Objectius estratègics i operatius del programa

- Garantir una oferta adequada de places de llars d'infants i assegurar el bon funcionament dels centres que imparteixen l'educació infantil i primària i dels centres d'ensenyaments secundaris, tot oferint un suport específic als centres de màxima complexitat (OE3.1)
 1. Dotar de recursos suficients els centres que imparteixen l'educació infantil i primària.
 2. Garantir un funcionament adient dels centres d'educació secundària, dotant-los del personal i recursos suficients.
- Consolidar un model propi de Formació Professional (OE3.2)
 1. Assolir la progressiva integració dels subsistemes de FP, establint títols propis d'acord amb les necessitats productives i reforçant l'alternança entre formació i treball.
 2. Millorar l'ordenació dels Programes de Formació i Inserció i estudiar noves possibles vies de finançament.
 3. Impulsar les mesures flexibilitzadores de la formació professional inicial per millorar l'oferta i la qualitat de l'educació.
- Potenciar la formació de persones adultes i assegurar el bon funcionament dels centres d'adults (OE3.3)
 1. Garantir un funcionament adient dels centres d'ensenyaments de nivell no universitari, dotant-los del personal i recursos necessaris.
 2. Actualitzar el model català de formació d'adults, incorporant-hi les tecnologies de la informació i la comunicació com a element clau i posant l'èmfasi en la informació i orientació professional.
 3. Garantir l'alfabetització digital.
- Desenvolupar el Servei d'Educació de Catalunya amb la col·laboració de la iniciativa social (OE3.4)
 1. Establir els protocols necessaris amb els agents socials i sanitaris pertinents per poder detectar les situacions de desavantatges socioeconòmiques i de trastorns d'aprenentatge, per tal de donar-los resposta en el marc que correspongui en cada cas.
- Millorar la competència escrita i lectora dels alumnes, en el marc d'un model d'ensenyament plurilingüe, per augmentar la capacitat de comunicació, el rendiment acadèmic i treballar per aconseguir un bon clima als centres escolars (OE3.5)
 1. Potenciar la lectura sistemàtica al llarg de tota l'escolaritat bàsica (Educació Primària i ESO).
 2. Fer prioritàries a l'aula l'escriptura, el raonament, la creativitat, l'expressió oral, les habilitats matemàtiques, les llengües estrangeres, les competències digitals i el tractament de la informació.
 3. Millorar el clima escolar del centre amb una gestió dels conflictes àgil, positiva i proactiva.
 4. Incrementar l'ús vehicular de llengües estrangeres en les matèries troncales.
- Garantir l'educació a distància per tal que l'educació arribi al màxim de persones superant les limitacions d'espai i de temps (OE3.6)
 1. Donar resposta a les demandes i a les necessitats de les persones adultes que cursen els seus estudis a distància, a l'Institut Obert de Catalunya.
- Millorar i potenciar el sistema d'educació inclusiu amb el decret de l'atenció educativa (OE3.7)
 1. Prioritzar l'escolarització de tots els alumnes en centres ordinaris.
 2. Garantir als centres els recursos suficients per al tractament de la diversitat.
 3. Promoure la col·laboració de tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya en l'atenció a l'alumnat amb NESE (necessitats específiques amb suport educatiu) mitjançant una dotació econòmica suficient.
- Impulsar la formació humana, científica, tècnica i cultural dels alumnes mitjançant l'ordenació dels ensenyaments de primària i secundària obligatòria (OE3.8)
 1. Fer un desplegament competencial dels currículums d'acord amb les necessitats formatives actuals i futures.

Indicadors del programa	Unitat	Obj.	2013 Real	2014 Real	2015 Previst	2016 Previst
1. Alumnes en programes de formació i inserció	Nombre	OE3.2	7.537,00	7.668,00	7.600,00	7.125,00
2. Nombre de centres públics d'educació infantil de primer cicle	Nombre	OE3.1	971,00	970,00	965,00	974,00
3. Obres, en curs o acabades, de nova construcció, rehabilitació i ampliació en escoles	Nombre	OE3.1	41,00	29,00	16,00	15,00
4. Taxa de graduació en Educació Secundària Obligatòria	%	OE3.1	87,00	86,70	87,50	87,40
5. Taxa de graduació en Batxillerat	%	OE3.1	82,50	83,80	84,50	84,60
6. Obres, en curs o acabades, de nova construcció, rehabilitació i ampliació en instituts	Nombre	OE3.1	10,00	12,00	8,00	12,00
7. Nombre de títols propis de formació professional creats per decret	Nombre	OE3.2	0,00	1,00	3,00	1,00
8. Percentatge d'alumnes concertats dels ensenyaments postobligatoris respecte el total de privats	%	OE3.1	54,40	53,50	55,00	55,00
9. Percentatge d'alumnes privats d'educació infantil de primer cicle subvencionats	%	OE3.1	33,30	32,60	30,00	30,00
10. Nombre de centres concertats que reben finançament addicional per les característiques socioeconòmiques dels seus alumnes	%	OE3.4	27,00	9,76	10,00	15,00
11. Ràtio alumnes/ordinador	Nombre	OE3.5	4,20	4,20	4,00	4,10
12. Nombre de dotacions del Programa escola inclusiva i d'atenció a la diversitat	Nombre	OE3.7				360,00

Despeses per capítols del programa (EUR)	Import consolidat
1 Remuneracions del personal	3.011.514.713,49
2 Despeses corrents de béns i serveis	210.272.975,76
3 Despeses financeres	0,00
4 Transferències corrents	1.116.421.518,62
6 Inversions reals	83.721.181,79
7 Transferències de capital	2.099.650,71
8 Variació d'actius financers	74.600,00
9 Variació de passius financers	0,00
Total despeses	4.424.104.640,37

Llocs de treball pressupostats del programa	79.156
--	---------------



PRESSUPOSTOS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA PER AL 2016 (PROJECTE)
MEMÒRIES DE PROGRAMES

AGRUPACIÓ	: Ensenyament
PROGRAMA PRESSUPOSTARI:	421. Educació general
GESTOR DE PROGRAMA	: EN09. Despeses personal docent departament
	Subsector: GC

Objectius estratègics i operatius del programa

- Garantir una oferta adequada de places de llars d'infants i assegurar el bon funcionament dels centres que imparteixen l'educació infantil i primària i dels centres d'ensenyaments secundaris, tot oferint un suport específic als centres de màxima complexitat (OE3.1)
 1. Dotar de recursos suficients els centres que imparteixen l'educació infantil i primària.
 2. Garantir un funcionament adient dels centres d'educació secundària, dotant-los del personal i recursos suficients.

Indicadors del gestor	Unitat	Obj.	2013 Real	2014 Real	2015 Previst	2016 Previst
1. Dotacions de mestres a centres d'infantil i primària de Catalunya (excepte Barcelona)	Nombre	OE3.1	31.204,00	31.300,00	31.747,00	31.600,00
2. Dotacions de professors a centres de secundària de Catalunya (excepte Barcelona)	Nombre	OE3.1	25.505,00	26.353,00	26.147,00	27.399,00

Principals béns/serveis i actuacions destacades

1. Supervisar i coordinar la concessió de permisos, excedències, reingressos i jubilacions del personal docent.
2. Gestionar la llista única del personal candidat a cobrir llocs vacants en règim d'interinitat i substitucions.
3. Supervisar i coordinar els actes de nomenament telemàtics per cobrir vacants i substitucions.
4. Avaluar al personal interí docent d'acord amb el Decret 133/2001, que regula la borsa d'interins docents.
5. Supervisar i elaborar la nòmina del personal docent i els sistemes de previsió social.

Despeses per capítols del gestor (EUR)	Import sense consolidar
1 Remuneracions del personal	2.456.515.770,49
2 Despeses corrents de béns i serveis	0,00
3 Despeses financeres	0,00
4 Transferències corrents	0,00
6 Inversions reals	0,00
7 Transferències de capital	0,00
8 Variació d'actius financers	0,00
9 Variació de passius financers	0,00
Total despeses	2.456.515.770,49
Llocs de treball pressupostats del gestor	62.682